



RĪGAS 85. PAMATSKOLA

Purvciema iela 23A, Rīga, LV-1035, tālrunis/fakss 67546199,

e-pasts: r85ps@ riga.lv

Rīgas 85. vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2022.gada 13. septembris

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS
RD IKSD departamenta direktors

M.Krastiņš

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Pamatojoties uz 08.06.2022. lēmumu par iestādes pamatdatu maiņu Rīgas 85. vidusskolas tips mainīts uz Rīgas 85. pamatskolu ar 01.09.2022.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g (31.05.2022.) |
|---|----------------------------|--|---------------|---------------------|--|--|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | | V-9651 | 16.02.2018 | 116 | 118 |
| <u>Pamatizglītības programma</u> | <u>21011111</u> | | V-9652 | 16.02.2018 | 173 | 169 |
| <u>Pamatizglītības programma</u> | <u>21011111</u> | | <u>V_3058</u> | 06.07.2020 | 313 | 332 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa -9 izglītojamie 2021./2022. mācību gada laikā;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi -9 izglītojamie 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli- 4 izglītojamie pāriet uz tālmācību, 1 izglītojamais pāriet uz speciālo izglītības programmu;
- 1.2.3. 2 izglītojamie ar ģimenēm izbraukuši uz ārzemēm.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|--|--------|---|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 3 | Pedagogu mainība, saistībā ar prasībām pedagogiem COVID 19 ārkārtas situācijas apstākļos Pagarinātās darba dienas grupas pedagogu trūkums |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 7 | Sociālais pedagogs, psihologs, medmāsa, logopēdi, pedagoga palīgi |
|----|--|---|---|

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – radoša, tradīcijām bagāta un inovācijām atvērta skola, kur mācību process centrēts uz mācīšanos, balstoties uz katra skolēna individuālajām spējām un vajadzībām, tehnoloģiski attīstītā, materiāli nodrošinātā un estētiski sakārtotā mācību vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – ar stabilām pamatvērtībām, mūsdienīga, radoša, tradīcijām bagāta skola, kur izaug sociāli aktīvs pilsonis, kas veiksmīgi iekļaujas mūsdienu mainīgajā sabiedrībā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cienām katru izglītojamo, viņa tiesības attīstīties, realizēt savu potenciālu, apmierināt savas vajadzības un sekot interesēm, attīstīt tādas īpašības kā zinātkāre, rūpes, līdzjūtība, labas attiecības un atbildības izjūta.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|--|--|--|
| Pilnveidotā mācību satura un kompetenču pieejas ieviešana 1., 2., 4., 5., 7., un 8. klasēs | a) kvalitatīvi - Pedagogi nodrošina mācību satura īstenošanu atbilstoši pamatzglītības izglītības standartā noteiktajiem sniedzamajiem rezultātiem - Pedagogu sadarbības mācību satura plānošanā un īstenošanā - Pedagogi pārziņā Skola 2030 materiālus. - Pedagogi izmanto Skola2030 ieteiktās jaunākās mācību metodes un tehnoloģijas kompetenču pieejā. | Daļēji sasniegts. Skola2030 piedāvātie materiāli nepilnīgi un grūti pielāgojami mācību procesā |
| | b) kvantitatīvi 5., 8. klasēs mācību gada vērtējumu vidējais izglītojamo snieguma rādītājs līdzvērtīgs, salīdzinot ar 2020./2021. mācību gadu. Pedagogi, savstarpēji sadarbojoties, ir izstrādājuši mācību satura apguves plānu, kas balstās kompetenču pieejā. | Sasniegts |
| Izglītojamo pašvadītas | a) kvalitatīvi - Izglītojamie mācās plānot un izvērtēt savu darbu | Sasniegts |

| | | |
|--|---|--|
| mācīšanās sekmēšana | <ul style="list-style-type: none"> - Atbilstoši izglītojamo izglītības pakāpei pašvadītas mācīšanās rezultātā uzlabojusies izglītojamo lasītprasme un teksta izpratne | |
| | <ul style="list-style-type: none"> b)kvantitatīvi - Ieguvumi bija pašvadīta mācību procesa norise, kurā skolēns pats mācās plānot un darīt darbus, tos atbildīgi izpildīt. - Daļēji attālinātais mācību process radīja labvēlīgus apstākļus izglītojamiem mācīties pašvadīti un uzlabot lasītprasmi, tomēr ne visi izglītojamie ir pietiekami motivēti - Programmā “Bērnū, jauniešu un vecāku žūrija” iesaistījušies 63 izglītojamie - 1. un 4. klasēs 146 skolēni izlasījuši katrs vidēji 7 grāmatas - sadarbībā ar skolas bibliotēku, iesaistīt izglītojamos grāmatu lasīšanā | Daļēji sasniegts |
| Mācību darba diferenciacijas formas un metodes, realizējot kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu | <ul style="list-style-type: none"> a) kvalitatīvi - Skolotāju mācību metožu izvēle saskaņā ar izglītojamā spējām. - Izglītojamie, kuriem nepieciešama papildus individuāla pieeja mācību procesā, tiek iesaistīti gan projektā ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, gan mācību vielu apgūst ar pedagogu palīgu atbalstu. | Daļēji sasniegts |
| | <ul style="list-style-type: none"> b) kvantitatīvi - 85 1.-9.klašu izglītojamie piedalās ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” - 85 izglītojamie apmeklēja individuālas konsultācijas dažādos mācību priekšmetos. - Pedagogu palīgi strādā ar 52 skolēniem. - Atbalsta pasākumi tiek pielāgoti 95 izglītojamiem. | Sasniegts |
| Drošas un labvēlīgas vides nodrošināšana | <ul style="list-style-type: none"> a)Skolā izstrādāti un tiek ievēroti iekšējās kārtības noteikumi b)Ar iekšējās kārtības noteikumiem iepazīstināti visi izglītojamie, vecāki, skolas darbinieki c)Visi skaidri zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās d) audzināšanas un mācību stundās ietverti jautājumi par fizisko un emocionālo drošību, caurviju prasmēm | Daļēji sasniegts Turpināt skaidrot izglītojamiem, kā nodrošināt drošu un labvēlīgu vidi |
| | a) kvalitatīvi | Sasniegts |

| | | |
|--|--|------------------|
| Izglītojamo atbalsts karjeras izglītībā | -Karjeras izglītības integrēšana mācību priekšmetu saturā, audzināšanas un interešu izglītības darbā, -Izglītojamo informēšana, individuālo karjeras konsultāciju nodrošināšana un darbs ar skolēnu vecākiem. -Izstrādāta Karjeras izglītības programma atbilstoši kompetenču pieejai izglītības procesam | |
| | b) kvantitatīvi -Izglītojamie iesaistījās Karjeras nedēļas aktivitātēs un Ēnu dienas norisē. -Organizētas 5 mācību ekskursijas uz AS Swedbank un SIA Getliņi EKO (6.-8.kl.) -Karjeras informācija pieejama skolas interneta vietnē,7.-9.kl. skolēniem informatīvas vēstules e-klases pastā. -Sniegtas 37 individuālās karjeras konsultācijas klātienē un attālināti. -Pilnveidojams darbs ar skolēnu vecākiem – mūžizglītības jautājumu aktualizācija vecāku sapulcēs, vecāku iesaiste karjeras pasākumos (stāsts par profesiju, ekskursija darba vietā utt.) | Sasniegts |
| Materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana izglītības programmu īstenošanai | a)kvalitatīvi Skolā ir dažādu materiāli tehnisko līdzekļu resursu klāsts, kas nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas. | Sasniegts |
| | b)kvantitatīvi Skolā tiek pārraudzīts resursu izmantojamības biežums, pieejamība un efektivitāte | Daļēji sasniegts |
| Pedagogu tālākizglītošana kompetenču pieejas apguvē | a) kvalitatīvi Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveides kursos atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām | Sasniegts |
| | b) kvantitatīvi - Sakarā ar jauniebraucējiem un ukraiņu civiliedzīvotājiem, pedagogiem jāturpina apmeklēt kursus iekļaujošajā izglītībā - Turpināt apmeklēt profesionālās pilnveides kursus | Daļēji sasniegts |

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav |
|------------|--|--|
|------------|--|--|

| | | |
|--|--|-------------------------|
| | | sasniegts) un komentārs |
| Nodrošināt kompetencēs balstītu mācību procesu, realizējot pamatizglītības standartus. | a) kvalitatīvi Izglītojamo gada vidējie mācību sasniegumi ne zemāki kā iepriekšējā mācību gada līmenī. | |
| | b) kvantitatīvi Turpināt darbu ar talantīgajiem izglītojamiem, virzot tos uz mācību olimpiādēm. Turpināt darbu pie pedagogu un izglītojamo izpratnes veidošanas par formatīvās vērtēšanas kā mācību procesa daļas nozīmi Veicināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu kā pieredzes apmaiņas formu | |
| Pilnveidot izglītojamo darbošanos klašu un skolas mēroga pasākumos, kuros skolēniem pastāv iespēja attīstīt talantus | a) kvantitatīvi Piesaistīt vairāk izglītojamo, kuri nodarbojas dažādos interešu izglītības pulciņos, līdz ar to attīstīt un parādīt savus talantus. | |
| | b) kvantitatīvi Veidot izglītojamajos piederības sajūtu savai ģimenei, skolai, valstij. | |

3. Kritēriju izvērtējums

3.5. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| Mācību saturs tiek pielāgots izglītojamo vecumposmam, ņemot vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes | Paaugstinās izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos, paaugstinoties mācību rezultātiem un izglītības kvalitātei. |
| Nepieaug skolēnu skaits, kuriem noteikti papildus mācību pasākumi | Motivēt skolēnus regulāram ikdienas darbam |
| | Pedagogiem daļēji izmantot valsts apmaksāto konsultāciju laiku darbam ar talantīgajiem izglītojamiem |

3.6. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| Mācību procesā tiek integrēti jauniebraucēji, reemigranti un ukraiņu nepilngadīgie civiliedzīvotāji. | Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai jāpilnveido. |

| | |
|--|--|
| | |
| | Nodrošināt ar pedagoģisko personālu, kas strādātu ar jauniebraucējiem, reemigrantiem un ukraiņu nepilngadīgajiem civiliedzīvotājiem. |
| | Izveidot speciālā pedagoga amatu |

3.7. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| Dažādām mērķgrupām ir līdzīga izpratne par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību | Veidot vienotu un saskaņotu izpratni par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību |
| Izglītības iestāde īsteno izglītības pieeju atbilstīgi izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm | Turpināt darbu pie individuālo izglītības programmu apguves plānu izstrādes, atbalsta pasākumiem izglītojamiem |
| Skola apzinājusi iemeslus un riskus mācību pārtraukšanai un izstrādāti un tiek realizēti individuālie atbalsta plāni 74 skolēniem projektā “Pumpurs” | Turpināt darbu pie priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanas Nodrošināt individuālo izglītības programmu apguves plānu efektivitāti |

3.8. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| Visi izglītības procesā iesaistītie ir iepazīstināti ar iekšējās kārtības un drošības noteikumiem un to nozīmi; lielākā daļa ievēro tos, tomēr ir pietiekami daudz izglītojamo, kuri noteikumu neievērošanas sekas neuztver nopietni | Turpināt iekšējās kārtības noteikumu izvērtēšanu, atjaunošanu un ieviešanu; aktualizēt tos īpaši jaunajiem izglītojamiem un skolas darbiniekiem. |
| Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem tiek apkopota. Iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos. Skolas darbinieki un izglītojamie zina rīcības algoritmu. | Turpināt problēmu risināšanu ar visām iesaistītajām pusēm, organizējot preventīvos pasākumus, lai samazinātu vardarbības iespējamību un izpratni par situācijas sekām. |
| Tiek veicinātas savstarpējas, pozitīvas attiecības starp iesaistītajām pusēm | Veicināt lietišķu un cieņpilnu savstarpējo komunikāciju arī digitālajā vidē, turpinot iesaistot vecāku resursus. Turpināt monitorēt pāridarījumu statistiku |
| Saņemtas 73 % pozitīvas skolēnu respondentu atbildes par labbūtību skolā. Skolā tiek veicināta piederības sajūta, kas ir pozitīva, cieņpilna, iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veicināta klašu un skolas līmenī ar skolas darbinieku vienotu attieksmi un izpratni par to, kā arī pasākumu organizēšanu. | Sadarbībā ar atbalsta personālu, turpināt skolēnu labsajūtas monitorēšanu. Turpināt kopt skolas tradīcijas, kuras veicinās piederības sajūtu. |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| Izglītības iestādē ir dažādu materiāli tehnisko līdzekļu resursu klāsts, kas nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas. | Turpināt papildināt materiāltehnisko bāzi. Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām papildināt pieejamo iekārtu un resursu klāstu. |
| Izglītības iestādei ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, kas pieejams visiem pedagogiem. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā. | Turpināt rūpēties par digitālo datu drošību un privātumu, atbilstoši normatīvajiem aktiem |
| Izglītības iestādei piederošās iekārtas un resursi; tiek pārraudzīts resursu izmantojamības biežums, pieejamība un efektivitāte. | Veicināt visu pieejamo iekārtu un resursu efektīvu izmantošanu. |
| Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno klašu telpas, lai tās būtu modernas un veicinātu mācību procesu, seko, lai telpu izmērs atbilst normatīvo aktu prasībām. Tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte. Apkārtnes teritorija ir sakopta. Ir norobežota atpūtas zona pirmskolas izglītības iestādei. | Turpināt sadarbību ar RD IKSD, RD Īpašuma departamentu par skolas sporta laukuma renovāciju un labiekārtošanu |

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. ESF projekta **“Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”** aktivitātes. Izstrādāja un pilnveidoja kompetenču pieejai mācību saturam atbilstošu skolas Karjeras izglītības programmu 2022.-2027.gadam, kas paredz karjeras izglītības pasākumu integrēšanu mācību priekšmetu saturā, audzināšanas un interešu izglītības darbā. Izglītojamie iesaistījās Karjeras nedēļas aktivitātēs un Ēnu dienas pasākumos. Karjeras informācija skolēniem un izglītojamo vecākiem bija pieejama skolas interneta vietnē, tika nosūtīta e-klases pastā. 7.-9.kl. skolēniem sniegtas 37 individuālās karjeras konsultācijas klātienē un attālināti. Organizētas mācību 5 mācību ekskursijas uz AS Swedbank un SIA Getliņi EKO.
- 4.2. Rīgas 85.vidusskola piedalās IKVD īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, lai mazinātu to izglītojamo skaitu, kas priekšlaicīgi pārtrauc mācības. Skolā tiek identificēti izglītojamie, kam ir risks pārtraukt izglītību, un viņiem tiek sniegts personalizēts atbalsts, lai tiktu apgūts mācību saturs un noritētu veiksmīgāka iekļaušanās skolas vidē. 2020./21. mācību gadā projekta “Pumpurs” ietvaros atbalsts tika sniegts 85 izglītojamajiem, izveidojot katra skolēna individuālajām vajadzībām atbilstošu Individuālā atbalsta plānu. Izglītojamajiem tika sniegts konsultatīvais atbalsts mācību satura apgūvē un emocionālo un uzvedības problēmu risināšanā. Skolas komandā ir iesaistījušies 19 pedagogi, psihologs un logopēds. Projekta ietvaros tiek sniegtas konsultācijas latviešu valodā un literatūrā, angļu valodā, krievu valodā, matemātikā, dabaszinībās un bioloģijā, ģeogrāfijā, vēsturē, mūzikā, mājturībā un tehnoloģijās, kā arī skolēni saņem logopēdiskās nodarbības un psiholoģisko atbalstu. Sadarbībā ar biedrību “Līdzdalības

platforma” no 2019.gada oktobra līdz decembrim tika realizēta foruma teātra darbnīca skolēniem “Kā reaģēt uz konfliktiem un tiranizēšanu”, kur 6 nodarbību ietvaros skolēni apguva cieņpilnas saskarsmes iemaņas un konfliktu risināšanas prasmes, kā arī cikla noslēgumā apmeklēja kopīgu boulinga spēles pasākumu. Skolas pedagogi piedalās Pumpura rīkotajās supervīzijās, kur saņem atbalstu veicamajiem darba pienākumiem un atgriezenisko saiti par paveikto. 2020.gada augustā pedagogi piedalījās pedagogu darbnīcā, kas veidota sadarbībā ar biedrību “Vitae”, kur papildināja zināšanas darbā ar riska grupas skolēniem un apguva metodes, kas veicina sadarbību gan ar skolēniem un vecākiem, gan arī savstarpējo sadarbību skolas komandā. Skolas iesaistīšanās Pumpura aktivitātēs ir būtiski samazinājusi nesekmīgo skolēnu skaitu un novērsusi daudzus izglītojamo riskus priekšlaicīgi pamest mācības.

- 4.3. Līdzdalība Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras īstenotajā projektā **“Labbūtības ceļakarte” 2021**. Ar skolēnu pašpārvaldes līdzdalību īstenotas 5.-9.kl. īstenotas 5 neformālās izglītības un vienaudžu mācīšanās aktivitātes skolēnu psihoemocionālās labbūtības prasmju veicināšanai 5.-9.kl.. Skolā izvietoti 3 informatīvi lielformāta plakāti emociju iepazīšanai, veselīga dzīves veida un uztura popularizēšanai.
- 4.4. Sabiedrības integrācijas projekts **“Latvisku vidi veicinot”** RD IKSD Sabiedrības integrācijas programmas ietvaros. Projekta mērķis - veicināt latviska vidi skolā un izpratni par Latvijas kultūras vērtībām, organizēt papildus izglītojošas aktivitātes un valstiski nozīmīgu kultūras iestāžu apmeklējumus sabiedrības integrācijas projekta ietvaros gan skolēniem no etniski jauktām ģimenēm, gan no Ukrainas ieceļojošajiem civiliedzīvotājiem. 2021./2022. mācību gada I semestrī bibliotēka popularizēja mācību līdzekļus latviešu valodas apguvei izstādē “Valoda atver vārtus”, kultūras pasākumu apmeklējums plānots 2022. /2023.mācību gada I semestrī.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbības līgums ar Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmiju par prakses organizēšanu NR.108 01.11.2021. 12 studējošajiem
- 5.2.Līgums ar Latvijas universitāti par studējošo prakses nodrošināšanu Nr.23-22/97 05.10.2021. 1 studējošajam
- 5.3.Līgums par dalību projektā “Mācītspēks”

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību). Veicināt izglītojamo atbildīgu attieksmi pret izglītības ieguvu.
 - Pozitīvas uzvedības veicināšana, pozitīvas saskarsmes un savstarpējo attiecību kultūras veidošana.
 - Kultūrmantojuma atspoguļojums skolas ikdienas mācību procesos.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
 - Klašu audzinātājiem vairāk nekā ciktārt bija jāpalīdz apgūt pašvadītas mācīšanās iemaņas un sniegt audzināmajiem emocionālo atbalstu. Ieguvumi

bija pašvadīta mācību procesa norise, kur skolēns pats mācās plānot un atbildīgi darīt darbus.

- Turpinājām pilnveidot izglītojamo atbildību, cieņu, patstāvību un piederības sajūtu Latvijai.
- Turpinājām veidot labvēlīgu klašu un skolas mikroklimatu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Skolas izglītojamie pedagogu vadībā aktīvi piedalās un gūst godalgotas vietas dažādos konkursos un izstādēs: Bērnu un jauniešu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu konkurss-izstāde “Miniatūra 4”, “Rakstu rakstiem izrotāju”, “Tekstila kolāža – 2”, “Portretu galerija- ieskaties radoši”, Rīgas skolēnu skatuves runas video konkurss “Rīgas zvirbulis”.

Skolas izglītojamie piedalījās un guva 4 atzinības matemātikas olimpiādē 5.-8. klasēm, 2 atzinības Rīgas pilsētas angļu valodas olimpiādē.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

- 2021./2022.gadā 9.klašu eksāmenu rezultātos novērojama negatīva dinamika, ko ir ietekmējušas ilgstošas attālinātas mācības. Latviešu valodas un matemātikas eksāmenos 9.klasēs ir zemāki vidējie rādītāji nekā valstī.
- 8% no 2021./2022.m.g. 9.klašu skolēniem, dzimtā valoda ir krievu valoda, kas ietekmējusi eksāmenu rezultātus.
- Skolas 9.klašu izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos salīdzinājumā ar kopvērtējumu valstī:

| Eksāmens | Kopvērtējums % Rīgas 85. vidusskola | Kopvērtējums % valstī |
|-----------------|--|--------------------------|
| Latviešu valoda | 55.64 | 65.49 |
| Angļu valoda | 72.58 | 74.19 |
| Krievu valoda | 78.83 | 82.86 |
| Matemātika | 38.14 | 51.54 |
| Vēsture | 61.05 | 61.66 |

- Veicināt izglītojamo līdzatbildību par sasniedzamo rezultātu. Skolotājiem piedāvāt gan formatīvajā, gan summatīvajā vērtēšanā uzdevumus kompleksu problēmu risināšanai, kuros izglītojamie spēj mācību saturu patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu veidošanai.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

- 2019./2020.m.gadā 9.klasēs atcēla VPD,
 - 2020./2021.m.gadā 9.klasēs notika valsts diagnosticējošie darbi.
- 2021./2022.gadā 9.klašu eksāmenu rezultātos novērojama negatīva dinamika, ko ir ietekmējušas ilgstošas attālinātas mācības.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Skolēniem viduvēja motivācija ikdienas mācībās, vairāk orientēti uz summatīvo vērtēšanas darbu rezultātiem.

Skolēni orientēti uz pietiekamu mācību sasniegumu līmeni, nav motivēti augstiem mācību sasniegumiem. Lai uzlabotu ikdienas mācību sasniegumus, izglītojamiem skaidrot formatīvās vērtēšanas nozīmi. Izglītojamiem mācīt veikt secinājumus pēc atgriezeniskās saites iegūšanas no pedagoga.

Skolēniem ar atbalsta pasākumiem aicināt jēgpilni izmantot piedāvātās iespējas. Projekta "PUMPURS" atziņas ieviest ikdienas praksē arī pēc projekta beigām.