



RĪGAS 85. PAMATSKOLA

Purvciema iela 23A, Rīga, LV-1035
tālrunis/fakss 67546199, e-pasts: r85ps@riga.lv

Rīgas 85.pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2023.gada 23.oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Ivars Balamovskis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
<u>Vispārējās pirmsskolas izglītības programma</u>	<u>01011111</u>		<u>V-9651</u>	16.02.2018	106	105
<u>Pamatizglītības programma</u>	<u>21011111</u>		<u>V_3058</u>	06.07.2020	531	507

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa -10 izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā uz citu pašvaldību;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 5 izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā uz tālmācības izglītības iestādēm, 1 izglītojamais uz vakara maiņu iestādi
- 1.2.3. cits iemesls -12 izglītojamie - nepilngadīgi Ukrainas iedzīvotāji atgriežas Ukrainā vai mācās Ukrainas tālmācības iestādēs

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	Pagarinātās darba dienas grupas pedagogu trūkums Papildus latviešu valodas nodrošinājums jauniebraucējiem Ķīmijas, matemātikas pedagogu trūkums Pirmsskolas skolotājas trūkums (vakances aizvieto esošie pedagogi)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	7	Sociālais pedagogs, psihologs, medmāsa, logopēdi, pedagoga palīgi

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – radoša, tradīcijām bagāta un inovācijām atvērta skola, kur mācību process centrēts uz mācīšanos, balstoties uz katra skolēna individuālajām spējām un vajadzībām, tehnoloģiski attīstītā, materiāli nodrošinātā un estētiski sakārtotā mācību vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – attīstīt brīvu un atbildīgu personību ar tādām īpašībām kā atbildība, mērķtiecība, cieņa.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, izaugsme, cieņa, sadarbība, piederība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nodrošināt kompetencēs balstītu mācību procesu, realizējot pamatizglītības standartus.	a) kvalitatīvi Izglītojamo gada vidējie mācību sasniegumi ne zemāki kā iepriekšējā mācību gada līmenī.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Turpinām darbu ar talantīgajiem izglītojamiem, virzot tos uz mācību olimpiādēm. Turpinām darbu pie pedagogu un izglītojamo izpratnes veidošanas par formatīvās vērtēšanas kā mācību procesa daļas nozīmi Veicinām pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu kā pieredzes apmaiņas formu	Sasniegts
Pilnveidot izglītojamo darbošanos klašu un skolas mēroga pasākumos, kuros skolēniem pastāv iespēja attīstīt talantus	a) kvalitatīvi Veidot izglītojamajos piederības sajūtu savai ģimenei, skolai, valstij.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Piesaistīt vairāk izglītojamo, kuri nodarbojas dažādos interešu izglītības pulciņos, līdz ar to attīstīt un parādīt savus talantus.	Sasniegts Interešu izglītības grupās piedalās 608 dalībnieki

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Pilnveidot skolēnu snieguma novērtējuma kvalitāti un nodrošināt labākas mācīšanās iespējas ikvienam skolēnam.	a) kvalitatīvi -Skolotāji kvalitatīvi plāno un īsteno izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu mācību stundās. -Turpinām darbu ar talantīgajiem izglītojamiem, virzot tos uz mācību olimpiādēm un savlaicīgi sniedzam atbalsta pasākumus izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām -Skolā ir nodrošināti apstākļi un iespējas pedagogu profesionālai izaugsmei, skola organizē pedagogu savstarpējās un kopīgās mācīšanās projektu izglītojamo mācību sasniegumu novērtēšanas prasmju sekmēšanai -Skolā darbojas pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas sistēma
	b) kvantitatīvi -Izglītojamo mācību sasniegumi ne zemāki kā iepriekšējā mācību gada vidējie vērtējumi mācību priekšmetos - lielākā daļa pedagogu nostiprina vienotu izpratni par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu un noslēguma summatīvo pārbaudes darbu nozīmi mācību procesā
Nr.2 Racionāli izmantot atvēlētos resursus	-Skolas attīstības plānošanā un pašvērtēšanā iesaistās dažādas darba grupas. -Notiek mācību gada izvirzīto prioritāšu izvērtējums. -Izveidots Rīgas 85. pamatskolas Attīstības plāns. -Iespēju robežās nodrošinām atbilstošu pedagoģisko un tehnisko personālu - Plānojot atbalsta personāla resursus, ņemam vērā izglītojamo atbalsta pasākumu vajadzības, piesaistot pedagogu palīgus -Vadība vienmēr savlaicīgi saskaņo lēmumus ar skolotājiem uz kuriem attiecas konkrētais

	<p>lēmums.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Atvērta un atklāta komunikācija kolēģu vidū. -Jaunajiem pedagogiem sniedzam metodisko un sociāli emocionālo atbalstu. -Vecāki regulāri saņem informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem, skolas pasākumiem un aktivitātēm.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> -80% pedagogu mācību gada beigās novērtē vadības darbu pozitīvi. -Skolas vadības komanda organizē skolotāju konsultācijas par stundu plānošanu, sasniedzamo rezultātu, atgriezenisko saiti, klasvadības jautājumiem. -Skolas vadība iesaka un motivē pedagogus apmeklēt profesionālās pilnveides kursus. -Paaugstinās izglītojamo mācību sasniegumi

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izvērst daudzveidīgs preventīvais darbs iespējamās otrgadības mazināšanai. Izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem nodrošināti atbalsta pasākumi Skola informē izglītojamo vecākus, organizē pārrunas.	Nodrošināt pedagoga palīgu atbalstu izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Izvērst klašu audzinātāju, atbalsta personāla un izglītojamā vecāku sadarbību izglītojamā mācību motivācijas veicināšanai.
Skola veic aptauju par absolventu tālākizglītību gadu pēc pamatzglītības iegūšanas. Datus apkopo un analizē, izmanto izglītojamo karjeras atbalsta kvalitātes uzlabošanai.	Paplašināt respondentu loku, atkārtoti veikt anketēšanu to absolventu vidū, kuri skolu beiguši pirms 2 vai 3 gadiem. Iespēju robežās aptaujāt absolventu vecākus.
Mācības skolā pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas pārtrauca neliels skaits izglītojamo, lielākā daļa no tiem Ukrainas civiliedzīvotāji, kuri priekšroku dod izglītībai Ukrainas mācību programmās.	Veicināt labvēlīgu mācību vidi un sekmēt sadarbību ar izglītojamo ģimenēm, sekmēt Ukrainas civiliedzīvotāju integrāciju skolas vidē.
Skolai ir karjeras izglītības programma un darba plāns. Skolēnu karjeras attīstības vajadzības, tiek pētītas anketējot. Skolā notiek daudzveidīgas karjeras aktivitātēs. Izglītojamie piedalās karjeras nedēļā un Ēnu dienā. Izglītojamie saņem informāciju [ar vispārējo vidējo un profesionālo mācību iestāžu programmām. Izglītojamiem skolā pieejamas individuālas karjeras konsultācijas.	Veicināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem, iesaistīt skolas karjeras izglītības aktivitātēs.
Skola seko pirmskolas absolventu gaitām skolā – novērtē gatavību skolai, lasītprasmi un sociālās prasmes. Pamatskolas posmā gadu pēc 9.kl. absolvēšanas tiek veikta aptauja par bijušo skolēnu tālākizglītību. Apkopot dati par absolventu darba gaitām, ko izmanto vērtējot izglītības iestādes darbu un plānojot karjeras izglītības aktivitātes.	Attīstīt sadarbību ar absolventiem, analizēt ziņas par viņu tālākizglītību, iesaistīt karjeras izglītības norisēs.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā notiek mērķtiecīga mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšana un pilnveidošana. Notiek mācību stundu/nodarbību vērošana- 74% pedagogu atzīst, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no skolas vadības pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot darbu.	Iesaistīt vairāk pedagogu stundu vērošanā un demonstrēšanā. Pilnveidot kvantitatīvu anketu datu apstrādi. Piesaistīt mācīšanās konsultantu.

<p>Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu. Pedagogi saprotami izskaidro mācību stundas sasniedzamos rezultātus, izmanto dažādas mācību metodes un metodiskos paņēmienus, veicina izglītojamo pašvadītas un patstāvīgas mācīšanās prasmes. 80% pedagogu atzīst, ka brīvi pārvalda un iekļauj mācīšanās procesā stundas sasniedzamā rezultāta noteikšanu, 67% vērtējumu izlikšanu (formatīvo, summatīvo, diagnostiku).</p>	<p>Pilnveidot pedagogu mācību stundas strukturēšanas prasmes. Aktualizēt un veicināt izglītojamo savstarpējās atgriezeniskās saites sniegšanas prasmes mācību procesā.</p>
<p>Mācību stundās notiek mācību procesa diferenciācija. Pedagogi pielāgo mācību satur un uzdevumus izglītojamo spējām un mācību vajadzībām. Izglītojamie saņem dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, viņiem tiek iespēju robežās piemēro laika pagarinājumu vai atgādnēs.</p>	<p>Mācību stundās iesaistīt pedagoga palīgu darbam ar izglītojamiem. Pilnveidot pedagogu prasmes izglītojamā individuālās dinamikas vērtēšanā.</p>
<p>97% pedagogu izprot skolas vienoto vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību (e-klases pastā, skolas mājas lapā). 67% aptaujāto vecāku izprot mācību vērtēšanas kārtību skolā. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	<p>Veicināt visu pedagogu vienotu izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību skolā un nepieciešamību to principiāli ievērot.</p>
<p>Skola nodrošina izglītojamiem individualizētu pieeju mācību procesam. Notiek darbs ar talantīgiem izglītojamiem, veicinot to spēju attīstību un piedalīšanos ārpusskolas aktivitātēs.</p>	<p>Turpināt atbalsta personāla un pedagogu sadarbību, izglītojamo mācību vajadzību nodrošināšanai. Efektīvi izmantot pedagoga palīgu darbu.</p>
<p>Pirmskolā aptvertas visas 7 mācību jomas 5-6 gadīgo obligātajā pirmskolas apmācības programmā. Audzēkņu apmācība notiek plānveidīgi, atbilstoši pirmskolas izglītības programmai. Katras mācību jomas sekmīgai apguvei izveidotas tematiskās "stacijas". Audzēkņi nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. Nodarbības notiek ievērojot noteikto struktūru. Mācību sasniegumu veicināšanai pirmskolas pedagogi vērtē katra audzēkņa individuālo dinamiku.</p>	<p>Turpināt attīstīt individualizētu pieeju 5-6 programmā, lai attīstītu katra audzēkņa prasmes un veicinātu gatavību skolai.</p>

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skola sistemātiski aktualizē un nodrošina informācijas pieejamību VIIS. Ievieto tīmekļa vietnietnē skolas pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.</p>	<p>Turpināt atjaunot nepieciešamos datus VIIS sistēmā</p>
<p>Skola īsteno pamatzglītības un vispārējo pirmskolas izglītības programmu. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības.</p>	<p>Piedāvāt izglītojamiem izvēlēties apguvei trīs dažādas 2.svešvalodas (vācu, franču, krievu)</p>
<p>Skolas administrācijai, 85% pedagogu un atbalsta personālam ir vienota izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītojamie un viņu veāki ir informēti par sasniedzamo rezultātu konkrētā izglītības posmā, izprot to.</p>	<p>Būt elastīgiem izglītības programmu mērķu īstenošanā Sekmēt visu skolas izglītības procesā iesaistīto vienotu izpratni par izglītības programmas sasniedzamajiem rezultātiem.</p>
<p>Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.</p>	<p>Atbalstīt pedagogu sadarbību, apmaksājot papildu pedagoģisko darbu sadarbības sanāksmēm un stundu vērošanai. Iesaistīt mācīšanās konsultantu mācību stundu vērošanā..</p>

Skolas ārpusstundu pasākumi tiek organizēti jēgpilni, pakārtoti mācību priekšmetu programmās apgūstamajām tēmām- latviešu valodas un literatūras, Latvijas vēstures tēmām atbilstoši organizēti kultūras pasākumu apmeklējumi programmā “Skolas soma”.	Turpināt sistemātisku ārpusstundu mācību pasākumu organizēšanu, integrējot mācību priekšmetu saturā.
Mācību programmu apguvei ir izstrādāts mācību priekšmetu stundu plāns, izveidots stundu saraksts, pārbaudes darbu grafiks, individuālo konsultāciju grafiks. Skolas vadība pārrauga to izpildi. Skolas darba organizācija ļauj efektīvi izmantot laiku kvalitatīvai mācību programmu īstenošanai.	Turpināt racionāli plānot mācību laiku mācību mērķu pilnīgai sasniegšanai.
Skolas īstenotās izglītības programmas ir aktuālas un pieprasītas. Par to liecina pieaugošais izglītojamo skaits.	Turpināt īstenot pirmskolas un pamatskolas izglītības programmas.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Sadarbība ar LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāti, piedaloties 4.klases skolēniem “Starptautiskā matemātikas un dabaszinātņu izglītības attīstības tendenču pētījuma (TIMSS 2023)”
- 4.2. Sadarbība ar LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Izglītības pētniecības institūtu, piedaloties 8.klases skolēniem "Starptautiskajā datorprasmju un informācijpratības pētījumā (ICILS 2023)"
- 4.3. Īstenojam Rīgas Domes Sabiedrības integrācijas projekts “Rīdzinieka kultūrkarte”
- 4.4. Rīgas 85.pamatskola piedalās IKVD īstenojamā Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”
- 4.5. Programma “Latvijas skolas soma”
- 4.6. Īstenots Rīgas Domes Sabiedrības integrācijas projekts “Latvisku vidi stiprinot”

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbības līgums ar Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmiju par prakses organizēšanu studējošajiem
- 5.2. Sadarbības līgums ar Latvijas Universitāti par prakses organizēšanu studējošajiem
- 5.3. Sadarbības līgums ar VAS “Ceļu satiksmes drošības direkciju” par eksamināciju jaunažiem velosipēdu vadītājiem

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022. mācību gadā “Kultūras un mākslas praktizēšana un jaunrade interešu izglītības pulciņos”

2022./2023. mācību gadā “Izglītojamo personīgā līderība”

Ārpusklases un audzināšanas aktivitāšu mērķis bija veicināt izglītojamo atbildīgu attieksmi pret izglītības ieguvu. 7.-9. klašu stundās klases audzinātāji sadarbībā ar pedagogu karjeras konsultantu aktualizēja jautājumus, kas saistīti ar nepieciešamību uzņemties atbildību par savu dzīvi. Visās klašu grupās notika aktivitātes pozitīvas uzvedības un saskarsmes kultūras veicināšanai, kā savstarpējo attiecību kultūras veidošanai saziņā ar klases biedriem un visiem izglītības procesā iesaistītajiem. Veiksmīgi turpinājās kultūrmantojuma atspoguļojums skolas ikdienas mācību procesā un līdzdalība programmas “Latvijas skolas soma” aktivitātēs.

2023./2024. mācību gadā “Izglītojamo pārstāvības institūcija – skolēnu padome”

- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Klašu audzinātājiem vairāk nekā citkārt izglītojamajiem palīdzēja apgūt pašvadītas mācīšanās iemaņas un sniedza emocionālu atbalstu. Ieguvumi bija pašvadīts mācību process un ārpusklases aktivitātes, kur lielākā daļa skolēnu spēja uzņemties atbildību par savu darbu, atbildīgi to plānoja un panāca vēlamu rezultātu.

Veicinājām katru skolēna individuālo atbildību, lai sekmētu labvēlīgu klašu un skolas mikroklimatu.

Jāturpina pilnveidot izglītojamo atbildību, cieņu un patstāvību, kā arī piederības sajūtu Latvijai, turpmākajā periodā sekmējot izglītojamo pilsoniskās līdzdalības izpratni un līdzdalību skolēnu pašpārvaldē.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi olimpiādēs, konkursos:

Rīgas valstspilsētas bioloģijas 45. olimpiādes 2. posms 9.-12.klasēm - atzinība 9.klases skolēnam

Rīgas valstspilsētas fizikas 73. olimpiādes 2.posms 9. – 12. klasēm - atzinība 9.klases skolēnam

Rīgas valstspilsētas Latviešu valodas un literatūras 49.olimpiādes 2.posms 8.-9.klasēm- 3.vieta 8.klases skolēnam

Rīgas valstspilsētas matemātikas 73. olimpiādes 2. posmā 5.-8.klasēm - 2.vieta 6.klases skolēnam un 3.vieta 7.klases skolēnam

Rīgas pilsētas angļu valodas olimpiādē- 1.vieta 4.klases skolēnam, 1.vieta 8.klases skolēnam, divas 3.vietas 6.klašu skolēniem

9.klašu skolēni 2023.g. piedalījušies FIZMIX konkursā „FIZMIX Experiments”, Fizikas Komandu Olimpiādē 2022/2023, Latvijas 48.atklātajā fizikas olimpiādē, Latvijas 51. atklātajā astronomijas olimpiādē.

Bērnu un jauniešu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas miniatūru konkursā "Miniatūra-5" - 1 cilv. 3 vieta.

Rīgas vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā-izstādē "Ziedonis. Pasaule. Es." - 3 cilvēkiem II pakāpe un 1 cilv. I pakāpe

Rīgas izglītības iestāžu vizuāli plastiskās mākslas konkursā "Gleznojumi uz zīda un stikla. Purvs" - 2 cilv III pakāpe un 2 cilv. atzinība

51. Starptautiskajā bērnu mākslas konkursā "Lidice -2023" Atzinība -1 cilv., izvirzīta konkursam "Lidice 2023 Čehijā"

7.2.. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

2022./2023. mācību gadā pirmo reizi tiek īstenoti centralizētie eksāmeni 9.klasēs. Izglītojamo sniegumi tika izteikti procentuālajā novērtējumā. Lai saņemtu sertifikātu par centralizētā eksāmena rezultātiem, kopvērtējumā izglītojamajam vajadzēja iegūt vismaz 10 % no maksimāli iegūstamajiem punktiem. Novērojama pozitīva dinamika eksāmenu rezultātos. Visi izglītojamie, kuri piedalījās centralizētajos eksāmenos, saņēma sertifikātus.

Turpināt pievērst uzmanību izglītojamo tekstpratībai, valodas lietojumam, spējai prasmīgi izmantot visu pieejamo informāciju kompleksai problēmas risināšanai.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

VPD apguves koeficienti 9. klasēs angļu valodā (%)

	Kopvērtējums % Rīgas 85.psk.	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
2020./2021.m.g.DD	75.73%	78.15%	75.88%
2021./2022.m.g. eksāmens	72.58%	74.95%	74.19%
2022./2023.m.g. CE	74.3%	63.28%	67%

VPD apguves koeficienti 9. klasēs latviešu valodā (%)

	Kopvērtējums % Rīgas 85.psk.	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
2020./2021.m.g. DD	43.89%	63.17%	59.86%
2021./2022.m.g. eksāmens	55.64%	67.81%	65.49
2022./2023/m.g. CE	63%	53.06%	58%

VPD apgaves koeficienti 9. klasēs matemātikā (%)

	Kopvērtējums % Rīgas 85.psk.	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
2020./2021.m.g. DD	45.43%	67.35%	59.43%
2021./2022.m.g. eksāmens	38.14%	55.3%	51.54%
2022./2023/m.g.CE	58.7%	50.77%	51%

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Skolēniem viduvēja motivācija ikdienas mācībās, vairāk orientēti uz summatīvo vērtēšanas darbu rezultātiem. Skolēni orientēti uz pietiekamu mācību sasniegumu līmeni, nav motivēti augstiem mācību sasniegumiem. Lai uzlabotu ikdienas mācību sasniegumus, izglītojamiem skaidrot formatīvās vērtēšanas nozīmi. Izglītojamiem mācīt veikt secinājumus pēc atgriezeniskās saites iegūšanas no pedagoga.

