



RĪGAS 85. PAMATSKOLA

Purvciema ielā 23 A, Rīgā, LV-1035,
tālr./ fakss 7546199, e-pasts r85ps@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Pirmsskolas izglītības programma		99
Pamatizglītības programma		530

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	Vispārējās pamatizglītības skolotājs, 0,665 likmes Pagarinātās dienas grupas skolotājs, 0,625 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Izglītības iestādes bibliotekārs, 1 likme Pedagoga palīgs, 2,6 likmes Izglītības psihologs, 1,5 likmes Sociālais pedagogs, 1 likme Medmāsa, 1,5 likmes

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Izglītojamo mācību gada vidējais vērtējums 7,0 balles.	Izglītojamo vidējais vērtējums 2024./2025.m.g. bija 6,94 balles.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	100% 9.klašu izglītojamo saņem pamatizglītības CE sertifikātus. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē ir par 2% augstāki mācību sasniegumi CE attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Pamatizglītības CE sertifikātus saņēma 97% 9.klašu skolēnu. Vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā bija nedaudz zemāki kā vidēji valstī: latviešu valodā par 0,13%, angļu valodā par 1,25%, bet matemātikā par 7,87%.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi	2 % no izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada	Godalgotas vietas olimpiādēs, sacensībās, skatēs, konkursos un sporta sacensībās ieguvuši 3,5% skolēnu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	olimpiādēs, sacensībās, skatēs, konkursos un sporta sacensībās.	
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Veicināta izglītojamo vēlme būt atbildīgiem par skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu, uzņemoties arī atbildību par labvēlīgu skolas vidi. Atbalsts izglītojamo pozitīvai uzvedībai, cieņpilnai attieksmei vienam pret otru, skolotājiem un skolas personālu. Īstenotas 46 antibulginga programmas KiVa nodarbības 1.-9.klasēs. Mācību gada beigās vismaz 40% respondentu skolas vidi novērtē kā drošu (izglītojamie norāda, ka nav fiziski vai morāli aizskarti pēdējo 6 mēnešu laikā, skolā nejūtas vientuļi).	Klases stundās sistemātiski pārrunāti skolas iekšējās kārtības noteikumi. Klasēs ir aktualizēti un izvietoti klašu noteikumi, ņemot vērā skolēnu vecumposma vajadzības un attīstības īpatnības. Skolā ieviesta antibulginga programma "KiVa". 1.-9. klasēs īstenotas 88 nodarbības drošas izglītības vides veicināšanai. Aktualizēta pozitīvo piezīmju kultūra e klases žurnālā. Mācību gada beigās "KiVa" aptaujā, 79% skolēnu norāda, ka savā klasē jūtas pieņemti, nav cietuši no pāridarījumiem. 72% skolēnu uzskata, pēc "KiVa" individuālajām sarunām savstarpējās attiecības skolēnu vidū ir uzlabojušās.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Izglītojamo mācību gada vidējais vērtējums vismaz 7,0 balles.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	100% 9.klašu izglītojamo saņem pamatizglītības CE sertifikātus. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē ir par 1 % augstāki mācību sasniegumi CE attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	2,5 % no izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada olimpiādēs, sacensībās, skatēs, konkursos un sporta sacensībās.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Bagātināta pilsoniskās līdzdalības un karjeras pieredze Visi izglītojamie ir guvuši jaunu pilsoniskās līdzdalības un karjeras izglītības pieredzi, piedaloties pasākumos skolā un ārpus tās. Katrs skolēns apmeklējis vismaz divas Latvijas kultūras iepazīšanas aktivitātes programmā Latvijas skolas soma.

		95% skolēnu ir iesaistījušies kādā no skolas rīkotajiem koncertiem, sarīkojumiem, izstādēm vai sporta aktivitātēm kā dalībnieki. Skolēnu labbūtības veicināšana un atbalsts pozitīvai uzvedībai: Izglītojamie ir piedalījušies antibulinga "KiVa" programmas kolektīva saliedēšanas un dažādības pieņemšanas nodarbībās klasēs. 5 skolēni pēc uzvedības korekcijas plāna veiksmīgas īstenošanas saņem skolas izsniegtu Atzinību.
--	--	---

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Pilnveidota skolas izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai	Pieejamība: Visiem skolēniem ir nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas izglītības ieguvei. Izglītojamie ir informēti, kur saņemt palīdzību nepieciešamības gadījumā. Informatīvā vide pieejama visiem izglītojamiem un to vecākiem, darbiniekiem. Drošība un psiholoģiskā labklājība: Visi izglītojamie un darbinieki jūtas droši, ievēro iekšējās kārtības noteikumus. Starpbrīžos Skolas gaitenā uzrauga Visās klasēs ir notikušas klases stundas par fiziskās drošības un psiholoģiskās labklājības sekmēšanu skolā. 7 dežuranti-skolotāji un 7.-9.kl. skolēni. Skolēni ir informēti kā risināt konfliktus kolektīvā, un kur vērsties apdraudējuma gadījumā. Psiholoģisko labklājību veicinošas aktivitātes Skolā. Skolas vidē pieejama uzrunājoša	Sasniegts (/) Pieejamība Skolēniem ir nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas izglītības ieguvei. Skolēniem vajadzības gadījumā nodrošināti atbalsta pasākumi. Katra semestra sākumā izglītojamie klases stundās tiek informēti, kur saņemt palīdzību nepieciešamības gadījumā. Informatīvā vide pieejama visiem izglītojamiem un viņu vecākiem, kā arī darbiniekiem. Drošība un psiholoģiskā labklājība: Lielākā daļa izglītojamo skolā jūtas droši, ievēro iekšējās kārtības noteikumus. Skolas gaitenā starpbrīžos kārtību uzrauga 7 pedagogi un 1 administrācijas pārstāvis. Visās klasēs ir notikušas klases stundas fiziskās drošības un psiholoģiskās labbūtības sekmēšanai skolā. Katrā klasē notikušas vismaz 4 antibulinga "KiVa" aktivitātes. Skolēni ir informēti, kā risināt konfliktus kolektīvā, un kur vērsties apdraudējuma gadījumā. Skolas vidē ir pieejama uzrunājoša informācija kā sekmēt psiholoģisko labklājību. Visās darba dienās skolēniem ir pieejami atbalsta personāla speciālisti. Infrastruktūra un resursi: Skola ir aprīkota ar nepieciešamajiem materiāltehniskajiem un digitālajiem resursiem. Iegādātas 4 jaunas interaktīvās tāfeles. Skolā ir darbinieks, kas sniedz tehnisku atbalstu darbā ar

	informācija par psiholoģisko labklājību. Infrastruktūra un resursi: Skola ir aprīkota ar nepieciešamajiem materiāltehniskajiem un digitālajiem resursiem Skolā ir darbinieks, kas sniedz tehnisku atbalstu darbā ar IT. Skolā nodrošināti pamatresursi darbam un mācību procesa realizēšanai. Skolā ir nokomplektēts pedagoģiskais, atbalsta un tehniskais personāls. Izveidot jaunu Rīgas 85. pamatskolas interneta mājas lapu.	IT. Skolā visās mācību klasēs ir nodrošināti pamatresursi darbam un mācību procesa sekmīgai realizēšanai. Skolā ir nokomplektēts pedagoģiskais, atbalsta un tehniskais personāls. Veikti strukturāli un tehniski uzlabojumi Rīgas 85.pamatskolas jaunajā interneta mājas lapā.
--	--	--

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu vērošanas:

Mācību stundu vērošanas mērķis bija iegūt datus par mācību procesa efektivitāti un rezultativitāti, nodrošinot stundās skolēnu kompetenču attīstīšanu mācību priekšmeta ietvaros un sniedzot papildus ieguldījumu skolēnu kompetenču veicināšanā tādās jomā kā karjeras izglītība, patriotiskā un vērtību audzināšana, aktuālo datu analīze, tekstpratība un lasītprasme, sasaiste ar aktuāliem notikumiem Latvijā. Vērotajās mācību stundās lielākā daļa pedagogu mācību procesu organizē, skaidri formulējot stundas sasniedzamo rezultātu, piedāvā uzdevumus skolēnu zināšanu konstruēšanai un pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidei, sniedz atgriezenisko saiti. Stundā apgūstamā mācību viela bieži tiek saistīta ar kādu no karjeras, kultūras vai zinātnes aktualitātēm. Uzdevumi veidoti, ņemot vērā skolēnu vecumu un zināšanas. Skolēni ar mācīšanās grūtībām izmanto atgādnes, viņiem pieejams pedagoga palīga atbalsts. Pēc stundu vērošanas 2024./2025. mācību gadā nepieciešams ikdienas mācību darbā vairāk pievērst uzmanību talantīgo skolēnu zināšanu konstruēšanai un pētniecisko prasmju veicināšanai.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, intervijas un sarunas.

2024./2025.m.g. 12 pedagogi, tostarp administrācijas pārstāvji, vērojuši 39 mācību stundas. Visi pedagogi ir aicināti veikt savstarpējo mācību stundu vērošanu un pieredzes apmaiņu ar jebkuru citu pedagogu pēc brīvas izvēles, fiksējot vērošanas faktu tiešsaistes tabulā. Tika uzsākts darbs pie vienotas mācību stundu vērtēšanas lapas izstrādes.

E-klases ieraksti visos mācību priekšmetu žurnālos monitorēti 6 reizes. Skolotājiem, kam konstatētas nepilnības un atkāpes no izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības principiem tika nosūtīta ziņa par nepilnību e-klases žurnālu kontrolē. Strukturētā intervija mācību gada beigās pedagogi norādīja tādās ar individualizāciju un diferenciaciju saistītas problēmas kā sadarbība ar skolēniem, kuriem ir uzmanības deficīta un hiperaktivitātes sindroms, kā arī atbalsts talantīgiem skolēniem.

3.1.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Regulāri tiek monitorēts e-klasē formatīvo vērtējumu biežums un summatīvo vērtējumu skaita atbilstība pārbaudes darbu grafikam. Skolā izstrādāta un aprobēta mācību stundu vērošanas un vērtēšanas lapa, kurā tiek fiksētas pedagogu stiprās puses un ieteicamie uzlabojumi. Stundu vērošanā iegūtos datus administrācija analizē gan apkopotā veidā, gan novērtējot katra pedagoga sniegumu individuāli.	Palielināt pedagogu savstarpēji un administrācijas vēroto stundu skaitu. Sekmēt mācību stundas kvalitātes novērtējuma objektivitāti un pedagogu savstarpējās mācīšanās kultūru. Izmantot stundu vērošanā iegūtos datus mācību procesa efektivitātes un produktivitātes uzlabošanai, kā arī datus balstītam pedagogu atalgojumam.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Izstrādāts summatīvo mācību sasniegumu vērtēšanas plāns visam mācību gadam. Mācību gada sākumā ar to iepazīstināti visi izglītojamie un viņu vecāki. Administrācija seko plāna īstenošanas gaitai. Skolā izstrādāta mācību stundu vērošanas un vērtēšanas lapa, kurā tiek vērtēta mācību stunda ar punktiem pēc visiem zināmiem kritērijiem.	Izvērtēt summatīvo mācību sasniegumu vērtēšanas plāna īstenošanas gaitu, ņemt vērā laika nobīdes no laika grafika un izstrādāt rekomendācijas, nākamajam mācību gadam. Plānot pirms katra summatīvā vērtējuma minimālo nepieciešamo formatīvo vērtējumu skaitu, atkarībā no stundu skaita nedēļā attiecīgajā mācību priekšmetā.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Mācību saturs atbilst skolēnu vecumposmam un interesēm. Pedagogi diagnosticē skolēnu esošo zināšanu līmeni priekšmetā, kam pakārto mācību procesa plānošanu. Vajadzības gadījumā pedagogi koriģē skolēnam sasniedzamo gala rezultātu, īpaši darbā ar jauniebraucējiem no citām valstīm. Skolēniem ar mācīšanās vai uzvedības grūtībām izveidoti individuālie izglītības apguves plāni. Mācību procesā tiek īstenoti atbalsta pasākumi, dažreiz - veikti vides pielāgojumi.	Uzlabot un pilnveidot atbalstu talantīgiem skolēniem. Īstenot starpdisciplinārus projektus, kuros skolēni veic individualizētus uzdevumus.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Skolā ir izveidota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība pārejai uz jauno mācību sasniegumu vērtēšanas metodiku, ar to iepazīstinātas visas iesaistītās puses. Skolotājiem ir vienāda izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipiem	Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu, veicinot pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku vienotu izpratni par formatīvo vērtējumu lomu un to

	(formatīvo un summatīvo vērtējumu biežums, kritēriju atspoguļošana u.c.) un vērtējumu atspoguļošanu. Ieraksti e-klasē tiek regulāri monitorēti, skolotāji saņem atgriezenisko saiti e-klases žurnālu kontrolē.	izmantošanu mācīšanās procesa uzlabošanai.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Individualizēts plāns tiek veidots, lai sniegtu atbalstu skolēniem ar veselības, mācīšanās vai uzvedības grūtībām, kā arī skolēniem, kuri ir atkārtoti izglītību apgūst vienā klasē. Plāna izstrādē sadarbojas priekšmetu skolotāji, klases audzinātājs un atbalsta personāls. Jauniebraucējiem, reemigrantiem un Ukrainas civiliedzīvotājiem ir nodrošināta individuāla latviešu valodas apmācība 2h nedēļā. Vairākos mācību priekšmetos tiek plānots un īstenots individuāls darbs ar talantīgiem skolēniem īpaša tam atvēlētā laikā.	Izveidot vienotus izglītības apguves plānus talantīgiem skolēniem, priekšmetu skolotājiem sadarbojoties ar klases audzinātāju un atbalsta personālu.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	Izglītības process organizēts, ievērojot bērnu intereses un vajadzības. Mācību vide veicina patstāvību, izvēles iespējas un sadarbību. Grupu skolotāji atbalsta bērnu iniciatīvu un refleksiju par paveikto. Valodas attīstībai izmantotas dažādas metodes- sarunas, stāstu veidošana, lasīšana, valodas rotaļas. Bērni kļuvuši drošāki runā un bagātinājuši vārdu krājumu. Logopēds pirmsskolā nodrošina mērķtiecīgu darbu ar 5 – 6 gadu veciem bērniem skaņu izrunas korekcijā. Izglītības psihologs atbalsta bērnu emocionālo drošību. Vecāki sadarbojas ar skolotājiem, logopēdu un psihologu, ievērojot sniegtos ieteikumus. Aktīvi iesaistās valodas veicinošās aktivitātēs mājās un iestādē.	Turpināt attīstīt bērnu spēju plānot un izvērtēt savu darbību. Pilnveidot sadarbības prasmes pašvadītās rotaļās. Veicināt runas attīstību, stāstījuma veidošanas un skaņu izrunas prasmes. Nodrošināt vēl vairāk iespēju valodas pilnveidei caur ikdienas situācijām un rotaļnodarbību. Turpināt stiprināt vecāku izpratni par valodas attīstības nozīmi. Piedāvāt praktiskus padomus un materiālus valodas attīstīšanai mājās. Veicināt regulāru komunikāciju starp vecākiem, skolotāju, logopēdu, psihologu.

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mērķtiecīgai mācību procesa kvalitātes izvērtēšanai, kas sekmē turpmākās darbības plānošanu un pārraudzību.
- 2) Jāpilnveido pedagogu profesionālās un sadarbības prasmes, lai uzlabotu individuālu vispusīgu atbalstu talantīgiem skolēniem.
- 3) Veicināt pedagoģiskā personāla un administrācijas iesaistīšanos stundu vērošanā un novērtēšanā, palielinot savstarpēji vērotās stundās iegūto datu objektivitāti.
- 4) Stundu vērošanā iegūtos datus izmantot mācību procesa efektivitātes un rezultativitātes veicināšanai, kā arī pedagogu darba kvalitātes novērtēšanai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.2.Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.2.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām/dokumentu analīze.

3.2.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Pedagogiem, darbiniekiem, skolēniem un viņu vecākiem ir izpratne par skolu kā izglītības ieguves vietu, kur katram izglītojamajam tiek nodrošinātas iespējas apgūt izglītību, neatkarīgi no viņa etniskās piederības, spēju līmeņa vai sociāli ekonomiskā stāvokļa. Mācību procesā, novērtējot skolēna sniegumu, vērā tiek ņemta skolēna individuālā izaugsme, nodrošināta atgriezeniskā saite un atbalsts dažādās situācijās.	Sekmēt izpratni par pozitīvu uzvedību, veicināt atbalstu tai.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Notiek sadarbība starp skolotājiem, atbalsta personālu, skolēniem un vecākiem un pašvaldības iestādēm. Skolā ir labiekārtota mācību vide, skolēni ir nodrošināti ar mācību līdzekļiem. Notiek sporta stadiona rekonstrukcija. Skolā strādā atbalsta komanda. Skolēniem pieejami atbalsta pasākumi: atgādnēs un laika pagarinājums 30%, kā arī pedagoga palīga atbalsts. Notiek sadarbību, cieņu un līdzdalību veicinošas nodarbības, risinātas konfliktsituācijas. Skolēni, viņu vecāki un pedagogi ir informēti par skolēnu individuālajiem izglītības apguves plāniem. Skolēni un vecāki ir informēti, var iesaistīties skolas lēmumu pieņemšanā.	Veicināt skolēnu piederības sajūtu skolai. Iesaistīt Skolas padomi skolas logo izstrādē, aktualizēt skolas definētās vērtības - cieņa, izaugsme, sadarbība.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Skolā pilnveidotas metodes datus balstītai mācību stundas kvalitātes novērtēšanai un atgriezeniskās saites nodrošināšanai. Sistemātiski novērtēta skolēnu mācību sasniegumu dinamika. Centralizēto eksāmenu rezultāti tiek salīdzināti ar rezultātiem valstī un pašvaldībā. Angļu valodā 65% 9.klašu skolēnu CE vērtējumi atbilda vai bija augstāks par vidējo vērtējumu valstī, latviešu valodā - 52% skolēnu, bet matemātikā - 42 % skolēnu vērtējums atbilda vidējam līmenim valstī. Mācību grūtību gadījumos skolēniem ir nodrošināti atbalsta pasākumi. Sociālais pedagogs un klašu audzinātāji sadarbojas ar skolēnu ģimenēm, lai	Veicināt skolotāju sadarbību mācību priekšmetu jomās un sadarbību starp dažādu jomu pedagogiem mācību procesa kvalitātes sekmēšanai un skolēnu snieguma uzlabošanai.

	samazinātu skolēnu neattaisnoti kavēto stundu skaitu.	
--	---	--

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Organizēt skolotāju mācīšanās aktivitātes, kas sekmē skolotāju izpratni par skolēnu uzvedību ietekmējošiem faktoriem un atbalsta iespējām pozitīvai uzvedībai.
- 2) Vienlīdzīgas attieksmes kultūras ieviešanai, iesaistīt Skolas padomi skolas logo izstrādē, aktualizēt skolas definētās vērtības - cieņa, izaugsme, sadarbība - tā veicinot piederības sajūtu skolai.
- 3) Izglītības kvalitātes nodrošināšanai un risku novēršanai, veicināt skolotāju sadarbību mācību priekšmetu jomās un sadarbību starp dažādu jomu pedagogiem mācību procesa kvalitātes sekmēšanai.

3.3. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate/anketēšana/sarunas un fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām/dokumentu analīze.

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības pieejamību nodrošina skolēnu vecumposmam piemērota, ērti pieejama un sakārtota skolas fiziskā vide -mācību vajadzībām atbilstošas mācību klases, sporta zāle un koplietošanas telpas. Veicināta iekļaujoša un atbalstoša vide, kas nodrošina cieņpilnas attiecības starp visiem mācību procesā iesaistītajiem. Skolā katru dienu pieejams psihologa, sociālā pedagoga un pedagoga palīgu atbalsts. Informāciju par galvenajiem skolas darbības virzieniem atrodama skolas mājas lapā.	Sporta stadiona un slēgtā iekšpagalma mērķtiecīga izmantošana skolēnu labbūtības veicināšanai. Sadarboties ar Skolas padomi un pašvaldību, lai sekmētu skolēnu garderobju un skolas ēdnīcas remontu.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Skola nodrošina atbalsta pasākumus skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, hiperaktivitātes un uzmanības deficīta sindromu, autiskā spektra, traucējumiem. Izveidoti individuālie izglītības apguves plāni skolēniem, kas atkārtoti apgūst mācību vielu 9.klasē. Īpašu grupu (22 skolēni) veido jauniebraucēji, reemigranti un Ukrainas civiliedzīvotāji bez vai ar minimālām latviešu valodas priekšzināšanām, kuriem skola nodrošina nodarbības latviešu valodas individuālai apguvei.	Organizēt pedagogu un atbalsta personāla kopīgas mācīšanās aktivitātes, skolēnu mācīšanās traucējumu labākai izpratnei un pilnvērtīgākam atbalstam. Novērot un iegūt datus, lai analizēt skolotāju un pedagogu palīgu sadarbības efektivitāti, sniegtu ieteikumus atbalsta kvalitātes uzlabošanai.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām	Esošo resursu mērķtiecīga izmantošana sekmīga mācību procesa un iekļaujošas vides nodrošināšanai sekmē katra skolēna mācību	Izvērtēt un sekmēt mācību darba individualizāciju, diferenciaciju un

nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	sasniegumu kvalitāti un pašvadītas mācīšanās prasmes.	personalizāciju, t.sk. atbalsta pasākumu atbilstību skolēna mācīšanās vajadzībām.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Skola sagatavo skolēnus sekmīgai pārejai uz nākamo izglītības līmeni. Visi 58 devīto klašu absolventi turpina izglītību vispārējās vidējās vai vidējās profesionālās mācību iestādēs.	Veicināt atbalsta un sadarbības kultūru starp skolēniem, vecākiem un skolas darbiniekiem, lai stiprinātu jauniešu iekļaušanos mācību procesā, palielinātu motivāciju mācīties un veicinātu viņu iesaistīšanu uz sadarbību vērstā lēmumu pieņemšanā.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Sporta stadiona un slēgtā iekšpagalma mērķtiecīga izmantošana skolēnu labbūtības veicināšanai.
- 2) Veicināt atbalsta un sadarbības kultūru starp skolēniem, vecākiem un skolas darbiniekiem, lai stiprinātu jauniešu iekļaušanos mācību procesā.

3.4.Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana/izglītības iestādes apskate/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Reizi semestrī tiek veiktas Edurio aptaujas par skolēnu, vecāku un skolas darbinieku drošību un psiholoģisko labklājību. Skolotāji un skolēni piedalījušies bulinga risku novērtējuma anketēšanā mācību gada beigās (KiVa). Administrācija ir atvērta komunikācijai ar skolēniem, vecākiem un darbiniekiem. Iegūtie dati analizēti apkopotā veidā un izmantoti skolas attīstības plānā. Nodrošināta tiek datu konfidencialitāte.	Veicināt aptauju mērķa auditorijas aktivitāti, skaidrojot aptaujas mērķi un uzlabojot pēc aptaujas sniegtās atgriezeniskās saites kvalitāti, visām aptaujā iesaistītajām pusēm.

Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Pilnveidoti un aktualizēti skolas iekšējās kārtības noteikumi. Vērā ņemti Skolas padomes ieteikumi. Plānveidīgi notiek skolotāju un administrācijas dežūras starpbrīžos. Skolas vidē konstatētie pārkāpumi risināti sadarbojoties skolotājiem, atbalsta personālam, skolēniem un vecākiem, vai arī starpinstitucionāli.	Skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas veicināšanas pasākumos iesaistīt Skolēnu padomes pārstāvjus.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Skolas teritorija un ēka ir perimetriāli droša, to apjož žogs. Tiek kontrolēta ieeja un izeja skolā. Iekštelpas ir aprīkotas, atbilstoši drošības noteikumiem, brīvi pieejami un marķēti evakuācijas ceļi. Skolai ir izstrādāts plāns rīcībai ārkārtas situācijās un algoritms vardarbības novēršanai, Skola piedalās programmā pāridarījumu riska mazināšanai, Skolas vide ir tīra un higiēniska.	Pilnveidot videonovērošanas sistēmu, uzstādot papildus kameras skolas iekštelpās un teritorijā, atbilstoši izstrādātajam plānam.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Lielākā daļa skolēnu un personāla skolā jūtas pieņemti un pasargāti no psiholoģiska kaitējuma. Skolā sistemātiski tiek novērtēti ar emocionālo drošību saistītie iekšējie un ārējie riski. Risku novēršana balstīta prevencijā, izglītošanā un atbalstā skolēniem un darbiniekiem, notiek pasākumi skolēnu vecākiem. Personālam notiek saliedēšanas pasākumi.	Sekmēt piederību skolai un izcelt skolas vietu apkaimē, sarīkojot skolas 45. gadadienas svinības.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Skolas vide tiek novērtēta kā droša. Attiecības starp skolotājiem un klases biedriem vairāk nekā pusē gadījumu vērtētas kā apmierinošas vai pat labas. Tāpat ir iespēja paust savu viedokli un tikt uzklautam. Skolēniem ir informēti un var saņemt atbalstu pie skolas psihologa, sociālā pedagoga, klases audzinātāja. Mērķtiecīgi tiek veicināta skolēnu mācību motivācija un līdzdalība ārpusklases aktivitātēs un interešu izglītības pulciņos.	Veicināt skolēnu mācību motivāciju, sekmējot individualizētu pieeju, atklātu un empātisku komunikāciju starp skolēniem un pedagogiem.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Plānojot aptaujas, lai analizētu situāciju par drošību un psiholoģisko labklājību skolā, paredzēt pasākumus respondentu aktivitātes veicināšanai un ticamāku datu iegūšanai.
- 2) Attīstīt sadarbību ar skolēnu pašpārvaldi, lai popularizētu skolas iekšējās kārtības noteikumus un sekmētu to ievērošanu.
- 3) Pilnveidot videonovērošanas sistēmu, uzstādot papildus kameras skolas iekštelpās un teritorijā, atbilstoši izstrādātajam plānam.
- 4) Veicināt piederību skolai un sekmēt skolas atpazīstamību apkaimē, sarīkojot skolas 45. gadadienas svinības.
- 5) Veicināt skolēnu mācību motivāciju, sekmējot individualizētu pieeju, atklātu un empātisku komunikāciju starp skolēniem un pedagogiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.5. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate/sarunas /tīmekļa vietnes izpēte.

3.5.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Visās klasēs mācību priekšmetos nodrošināti poligrāfiski iespiestie un elektroniskie mācību līdzekļi. Pedagogiem pieejams koplietošanas dokuments, kur pieteikties nepieciešamajiem mācību līdzekļiem, kas nodrošina racionālu budžeta plānošanu un resursu iegādi.	Iespēju robežās iegādāties darba burtnīcas skolēniem.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Mācību procesā tiek izmantoti digitālie resursi un informācijas un komunikācijas tehnoloģijas. Pedagogiem visos kabinetos nodrošināti datori ar interneta pieslēgumu, pieejami videoprojektori, deviņos kabinetos uzstādītas interaktīvās tāfeles. Skolēniem mācību procesā pieejami Chromebook portatīvie datori (6 kabinetos ir pieejami 164 Chromebook datori). Skolā ir viens datorkabinets ar 17 stacionāriem datoriem un viens pielāgots datorkabinets, kurā pieejami 16 portatīvie datori.	Iespēju robežās nodrošināt kabinetos interaktīvās tāfeles.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Materiāltehniskie resursi tiek izmantoti efektīvi, tiek lietotas un izmantotas. Bioloģijā tiek izmantoti mikroskopi, asinsspiediena mērītāji. Fizikā izmanto līdzstrāvas elektrisko ķēžu sastāvdaļas (baterijas, ampēometri, voltmetri, multimetri, elektromotora modeļi, elektroģeneratora modelis u.c.). Dizainā un tehnoloģijās tiek izmantotas šujmašīnas, izšūšanas šujmašīna, datorvadāmā CNC frēze, 3D printeris, kokapstrādes virpas, leņķzāģis, zāģgalds ar cirkulāro zāģi.	Budžeta ietvaros nodrošināt ar nepieciešamajiem resursiem.
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Iestādes telpas pilnībā atbilst mācību un audzināšanas procesa nodrošinājumam, tās tiek izmantotas racionāli. Par skolai nepieciešamajiem remonta darbiem regulāri tiek informēts Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašuma departaments.	Sekmēt racionālu skolas pagrabstāva telpu izmantošanu mācību un audzināšanas procesam. Plānot rekonstrukcijas darbus un laikmetīga, funkcionāla aprīkojuma uzstādīšanu skolēnu garderobēs, un, iepriekš brīvā laika centra "Ligzda" vajadzībām

		izmantotajās telpās, kuras lietus laikā šobrīd ir pakļautas aplūšanas riskam.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	2025.gada pavasarī uzsākts teritorijas infrastruktūras uzlabošanas projekts - tiek būvēts sporta laukums, atjaunoti celiņu segumi pirmsskolas āra laukumu teritorijā un labiekārtots skolas iekšpagalms.	Izveidot velonovietni.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Sekmēt racionālu skolas pagrabstāva telpu izmantošanu mācību un audzināšanas procesam, plānot remontu un moderna funkcionāla aprīkojuma iegādi skolēnu garderobei.
- 2) Aprīkot mācību klases un skolas svētku zāli ar funkcionāli atbilstošiem interaktīviem ekrāniem vai tāfelēm.
- 3) Izveidot ērtu velonovietni 20 velosipēdiem pie ieejas skolā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Skolas 4.-9.klašu koris un 3.-4. klašu tautas deju kolektīvs piedalījās XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

1.-9.klašu skolēnus piedalīties Rīgas izglītības iestāžu mākslas projektā “StaroJums”.

Pieci skolēni tika apbalvoti I vai II pakāpes diplomu, skolotāja piešķirts pateicības raksts. Godalgotas vietas iegūtas arī Bērnu un jauniešu vizuāli plastiskās mākslas izstādē – konkursā “Rakstiem svētkus izrotāju!”

Turpināta sadarbība ar Jaunsardzes centru, skolā darbojas 2 jaunsardzes pulciņi.

Skolai noslēgts sadarbības līgums ar LSPA, nodrošinot prakses vietu programmu “Sporta skolotājs” studentiem.

Skolai noslēgts līgums ar Junior Achievement Latvia, 9.klašu skolēni piedalījušies pasākumā #UzdrīkstiesUzvarēt 2024, 7.-9.klašu skolēni iesaistījušies Ēnu dienas aktivitātēs.

Skolēnu pašpārvalde turpina sadarbību ar Itas Kozakēvičas Rīgas Poļu vidusskolas skolēnu pašpārvaldi, notikušas kopīgas aktivitātes.

Skola uzsāka antibulinga programmu "Kiva". Visās klasēs īstenotas vismaz 2 aktivitātes, individuālās sarunās risinātas 12 pāridarījumu situācijas. Mācību gada beigās, veicot anketēšanu, saņemta atgriezeniskā saite no skolēniem un pedagogiem.

Skola īstenota kultūrizglītības programma “Latvijas Skolas soma”. 1.-9. klašu skolēni mācību gada laikā apmeklējuši 22 kultūras pasākumus.

Skolas bibliotēka īstenoja Latvijas Nacionālās bibliotēkas Bērnu literatūras centra organizēto un koordinēto lasīšanas veicināšanas programmu “Bērnu, jauniešu un vecāku Žūrija”. Programmā piedalījās 1.-6. klašu skolēni.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

Pamatskolas posma skolēni piedalījušies vairākās VIAA organizētajās novadu posma olimpiādēs, arī vienā valsts līmeņa olimpiādē (vēsturē). Godalgotas vietas iegūtas angļu valodas novada posma olimpiādē (1.vieta, 2.vieta, divas 3.vietas), bioloģijas olimpiādē (2.vieta), fizikas olimpiādē (divas 3.vietas), ķīmijas olimpiādē (2.vieta), latviešu valodas un literatūras olimpiādē (trīs 2.vietas un atzinība), vēstures olimpiādē (1.vieta, 3.vieta un atzinība).

Ir bijusi dalība arī Rīgas Valsts 2. ģimnāzijas organizētajā Rīgas valstspilsētas 7.atklātajā ģeogrāfijas olimpiādē 8.-9.klašu skolēniem, kur iegūtas divas 2.vietas.

Skola ik gadu piedalās arī Latvijas atklātajā astronomijas olimpiādē (pamatā vidusskolas klasēm), 2024./2025.m.g. pirmoreiz viens šīs skolas skolēns iekļuvis 2.kārtā (starp aptuveni 20 labākajiem).

Skola piedalījās arī Rīgas Tehniskās universitātes Būvniecības un mašīnzinību universitātes Studentu pašpārvaldes rīkotajās konstruēšanas sacensībās “Papīra tilti”, kur 9.klases komanda ieguva 3.vietu 9.-12.klašu grupā.

Tāpat godalgotas vietas iegūtas Rīgas Jauno tehniķu centra rīkotajā vides izziņas konkursā “Gudrās pūces olimpiāde – augi un dzīvnieki Latvijas simbolos” (1.vieta, 2.vieta un pateicība).

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.m.g.;

2024./2025.mācību gadā 9. klašu skolēni kārtoja trīs centralizētos eksāmenus: angļu valodā, latviešu valodā, matemātikā. Lai saņemtu sertifikātu par apgūtu vispārējo pamatizglītību, katrā centralizētajā eksāmenā bija jāiegūst vismaz 10% augsts kopvērtējums.

98% no valsts pārbaudes darbu kārtotājiem ir tos nokārtojuši un ieguvuši apliecību par vispārējo pamatizglītību. Diemžēl pirmoreiz skolas vēsturē viens skolēns nav nokārtojis centralizēto eksāmenu angļu valodā. Angļu valodas un latviešu valodas centralizētajos eksāmenos rezultāti ir nedaudz mazāki kā vidēji valstī (attiecīgi par 0,13% un 1,25% zemāki). Skolas līmenī ir uzlabojies sniegums matemātikas centralizētajā eksāmenā, taču joprojām tas ir zemāks par 7,87% kā vidēji valstī. Jāturpina pievērst uzmanību tekstpratībai, valodas lietojumam, spējai rīkoties nestandarta uzdevumos.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pēdējo trīs mācību gadu laikā ir nedaudz samazinājies sniegums angļu valodas un latviešu valodas centralizētajos eksāmenos (attiecīgi par 8,63% un 5,75% samazinājušies). Iepriekšējos divos mācību gados rezultāti bija nedaudz augstāki nekā vidēji valstī, bet pēdējā - nedaudz zemāki. Matemātikas centralizētajā eksāmenā skolas sniegums pēdējo trīs gadu laikā ir būtiski svārstījies. 2022. /2023. m.g. tas bija augstāks nekā vidēji valstī, bet 2023. /2024., 2024. /2025. m.g. - zemāks.

VPD apguves koeficienti 9. klasēs angļu valodā (%)

	Kopvērtējums (%) Rīgas 85.psk.	Kopvērtējums (%) Rīgā	Kopvērtējums (%) valstī
2022. /2023. m.g. CE	74,30%	63,28%	66,14%
2023. /2024. m.g. CE	69,47%	62,00%	63,90%
2024. /2025. m.g. CE	65,67%		65,80%

VPD apguves koeficienti 9. klasēs latviešu valodā (%)

	Kopvērtējums (%) Rīgas 85.psk.	Kopvērtējums (%) Rīgā	Kopvērtējums (%) valstī
2022. /2023. m.g. CE	63,00%	53,06%	58,11%
2023. /2024. m.g. CE	60,42%	54,40%	59,10%
2024. /2025. m.g. CE	57,25%		58,50%

VPD apguves koeficienti 9. klasēs matemātikā (%)

	Kopvērtējums (%) Rīgas 85.psk.	Kopvērtējums (%) Rīgā	Kopvērtējums (%) valstī
2022. /2023. m.g. CE	58,70%	50,77%	50,47%
2023. /2024. m.g. CE	39,10%	45,20%	43,20%
2024. /2025. m.g. CE	45,93%		53,80%

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Skolēnu vidējie ikdienas mācību sasniegumi ir stabili optimālajā līmenī. 2022./2023.m.g. vidējais vērtējums bija 7,03, 2023./2024.m.g. tas bija 6,93, bet 2024./2025.m.g. tas bija 6,94. Var pat teikt, ka mācību sasniegumi pie jaunās izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ir nedaudz uzlabojušies, jo 2024./2025.m.g. stājās spēkā jaunie vērtēšanas noteikumi par to, ka gada vidējo vērtējumu noapaļo ar uzviju tikai tad, ja pirmais cipars aiz komata ir 6. Ja pirmais cipars aiz komata būtu 5, kā tas ir bijis iepriekšējos mācību gados, skolēnu mācību sasniegumi būtu bijuši vēl augstāki. Taču ievērojama daļa skolēnu joprojām tiecas vien uz pietiekamu mācību sniegumu līmeni. Lai uzlabotu

ikdienas mācību sasniegumus, nepieciešams vairāk uzsvērt formatīvās vērtēšanas nozīmi un izglītojamajiem veikt secinājumus pēc atgriezeniskās saites iegūšanas no pedagoga.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Elements "Mācīšana un mācīšanās".

Uzdevums	Informācija par veicamajiem darbiem	Izpilde
1. Mērķtiecīgi veidot vienotu pedagoģisko pieeju, kas sekmētu izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes un pilnveidot uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti izglītojamajiem, izmantojot pašvērtējumu, izglītojamo savstarpējo vērtējumu, snieguma līmeņu aprakstus.	1.1. Pedagoģiskās padomes sēdēs un mācību jomu pedagogu sanāksmēs aktualizēt skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un sistemātiski sekot līdz ievērošanai. 1.2. Izmaiņas mācību sasniegumu vērtēšanas pieejā un organizēšanā (katra mācību gada sākumā visās klasēs visos priekšmetos izveidot plānu ar plānotajām tēmām, kuru nobeigumā tiek plānots summatīvais vērtējums; iepazīstināt ar to izglītojamos, konsekventi tos norādot skolvadības sistēmas pārbaudes darbu grafikā). Summatīvajos darbos izmantot visu četru SOLO taksonomijas līmeņu uzdevumus. 1.3. Formatīvais vērtējums kā ikdienas mācību procesa sastāvdaļa pašvadītu prasmju veicināšanai-veidot pedagogiem vienotu pieeju formatīvās vērtēšanas nepieciešamībai (starp summatīvajiem vērtējumiem jābūt formatīvajiem vērtējumiem). Visiem formatīvajiem un summatīvajiem vērtējumiem norādīt vērtēšanas kritērijus. 1.4. Izstrādāt informatīvu materiālu par iespēju gada noslēgumā pieteikties un kārtot kombinēto darbu mācību priekšmetā ar iespēju uzlabot gada vērtējumu (iepazīstināt ar to izglītojamos un vecākus). Izstrādāt kombinēto pārbaudes darbu norises kārtību (līdzīgu centralizēto eksāmenu	Notiek regulāri. Ir izveidots plāns 2024./2025.m.g. ar plānotajām tēmām visās klasēs visos mācību priekšmetos, kuru nobeigumā tiek plānots summatīvais vērtējums; mācību gada sākumā iepazīstināti izglītojamie, plānotie summatīvie pārbaudes darbi konsekventi norādīti skolvadības sistēmas pārbaudes darbu grafikā No 2024./2025.m.g. oktobra mācību priekšmetos starp summatīvajiem pārbaudes darbiem tiek veikta formatīvā vērtēšana. Izstrādāts 2025.g.aprīlis Iepazīstināti pedagogi, izglītojamie, vecāki e-klases e-pastā 28.aprīlī un 16.maijā. Pedagogiem un skolēniem kombinēto darbu norises kārtība izsūtīta 20.maijā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	norises kārtībai) skolēniem un pedagogiem. 1.5. Atsevišķos mācību priekšmetos ieviest svērtos vērtējumus, kas palielina skolēnu atbildību summatīvo vērtējumu izpildē. 1.6. Pedagogiem dalīties pozitīvajā pieredzē par izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidi. 1.7. Izstrādāt metodisku materiālu par gada vērtējumu izlikšanu (iepažīstināt ar to pedagogus). 1.8. Regulāri veikt ierakstu pārbaudi e-klases žurnālos.	Svērtie vērtējumi 2024./2025.m.g. ieviesti fizikā, ķīmijā, ģeogrāfijā, datorikā un 7.klasēm latviešu valodā un literatūrā. Plānots ieviest no 2025./2026.m.g. Izstrādāts 2025.g. maijā, pedagogi ar to iepazīstināti pedagogu sanāksmē. 2024./2025. m. g. e-klases ierakstu pārbaude veikta 6 reizes.
2.Izstrādāt izglītības iestādes ieteikumus/ snieguma līmeņa aprakstu pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas mācību stundas īstenošanai, lai veidotu vienotu redzējumu par kvalitātes prasībām izglītības procesā.	2.1. Izstrādāt vienotu stundas vērošanas lapas paraugu, kurā atspoguļoti snieguma līmeņa apraksti pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas mācību stundas īstenošanai. 2.2.Atbilstoši snieguma līmeņa aprakstam stundu vērošanas lapās, pēc stundas vērošanas tiek novērtēts pedagoga sniegums un sniegta atgriezeniskā saite.	Paraugš izstrādāts un aprobēts 2025.gada martā. Plānots veikt, sākot no 2025./2026.m.g.
3.Apkopot un analizēt iegūtos mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes datus (gan izglītības iestādes vadības komandas, gan pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanas datus), un iegūtos secinājumus mērķtiecīgi izmantot turpmāko mērķu izvirzīšanā.	3.1.Apkopot un analizēt izglītojamo, vecāku un pedagogu aptauju datus (Eduio) par mācīšanas procesa kvalitāti, lai noteiktu vajadzīgos uzlabojumus. 3.2. Apkopot un analizēt e-klasē pieejamos kvantitatīvos datus par izglītojamo mācību sasniegumiem divas reizes mācību gadā. 3.3.Plānot savstarpējo mācību stundu vērošanu jomas ietvaros. 3.4. Mācību jomu sanāksmēs analizēt savstarpējo mācību stundu vērošanā iegūtos datus un sniegt priekšlikumus skolas vadībai mācīšanas procesa kvalitātes uzlabošanai.	2025.gada maijā apkopoti un analizēti izglītojamo, vecāku un pedagogu Eduio aptauju dati. Apkopoti un analizēti 2024./2025. m. g. 1.semestra un gada noslēgumā. Plānots veikt no 2025./2026.m.g. Plānots veikt no 2025./2026.m.g.

Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība".

Uzdevums	Informācija par veicamajiem darbiem	Izpilde
1. Izvietot drošības noteikumus izglītojamiem	1.1. Regulāri veikt nepieciešamās instruktažas izglītojamo drošībai,	Katra semestra sākumā veiktas instruktažas.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

redzamā vietā kabinetos, kuros ir paaugstināti drošības riski.	iepazīstināt ar iekšējās kārtības noteikumiem, darba drošības noteikumiem. 1.2. Izvietot drošības noteikumus izglītojamiem redzamā vietā kabinetos, kuros ir paaugstināti drošības riski.	Drošības noteikumi izvietoti fizikas, datorikas un dizaina un tehnoloģiju kabinetos.
2.Iestādes vadībai identificēt pedagogus un sniegt viņiem atbalstu klasvadības paņēmieni izvēlē, lai pedagogs varētu prasmīgi organizēt un vadīt izglītojamo darbību un uzvedību mācību stundu laikā.	2.1. Katra semestra beigās veikt anketēšanu un individuālās pārrunās ar pedagogiem iegūt datus par būtiskākajām problēmām un klasvadībā nepieciešamo atbalstu. 2.2.Pedagoga klasvadības prasmju vērošana mācību procesā un audzināšanas darbā; uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites sniegšana, sekojot attīstības dinamikai. 2.3. Organizēt pedagogu kolektīvam profesionālās kompetences pilnveides kursus audzināšanas jomā. 2.4. Iespēju robežās nodrošināt mentora atbalstu klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem bez iepriekšējas darba pieredzes skolā. 2.5. Veicināt klašu audzinātāju, priekšmetu skolotāju un atbalsta personāla sadarbību konkrētu klasvadības problēmu risināšanai. 2.6. Nodrošināt iespēju saņemt tūlītēju atbalstu akūtu krīzes situāciju novēršanai mācību procesa laikā. 2.7. Savlaicīgi informēt klašu audzinātājus un priekšmetu skolotājus par izglītojamiem nepieciešamo atbalstu mācību procesā un uzvedības korekcijas plāniem, iesaistīt plānošanas un izvērtēšanas procesā.	Anketēšana veikta 2024.gada decembrī un 2025.gada jūnijā. Individuālās pārrunas ar pedagogiem notiek regulāri. 2024./2025.m.g. vērotas 39 mācību stundas, sniegta atgriezeniskā saite. 2025.gada martā pedagogu kolektīvam organizēta pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma “Uzvedības korekcijas iespējas un līdzekļi audzināšanas darbā” 12 ak.st. apjomā. Iespēju robežās tiks nodrošināts no 2025./2026.m.g. 2024./2025.m.g. klasvadības problēmu risināšanā atbalsta personāls iesaistījies 96 gadījumos. Sociālais pedagogs un psihologs iesaistās akūtu krīzes situāciju novēršanai mācību procesa laikā. 2024./2025.m.g. sākumā visi pedagogi informēti par izglītojamiem, kuriem piešķirti un īstenojami atbalsta pasākumi mācību procesā.

Izglītības iestādes vadītājs

A. Ozolniece

Saskaņots:
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.
I. Balamovskis

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu